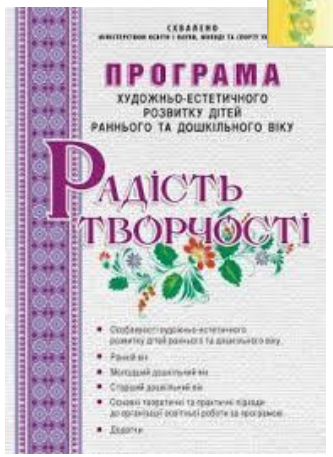
Організація освітнього процесу в ДНЗ в контексті упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти та в умовах варіативності програм

Альохіна С.В., методист ЦРМК

Варіативність програм



Комплексні освітні програми:

- «Оберіг», програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років (наук. кер. Богуш А. М.);
- «Впевнений старт», програма розвитку дітей старшого дошкільного віку (авт. кол.: Андрієтті О. О., Голубович О. П. та ін.);
- «Дитина», програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років (наук. кер. Проскура О. В., Кочина Л. П., Кузьменко В. У., Кудикіна Н. В.);
- «Дитина в дошкільні роки», освітня програма (наук. кер. Крутій К. Л.);
- «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. кол.: Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін.);
- «Соняшник», комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку (авт. Калуська Л. В.);
- «Я у Світі» (нова редакція), програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О. Л.);
- «Стежина», програма для дошкільних навчальних закладів, які працюють за вальдорфською педагогікою (авт. Гончаренко А. М., Дятленко Н. М.).

Парціальні освітні програми:

- - «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- - «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.);
- - «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт.: Борщ Р. М., Самойлик Д. В.);
- - «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.).

Пріоритетні напрями роботи ДНЗ у 2015/2016 н.р.

- екологічне виховання ;
- ***патріотичне виховання*** у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку;
- ***формування основ здорового способу життя;***
- ***забезпечення наступності*** в реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання між дошкільною і початковою ланками освіти.

Нормативне забезпечення освітнього процесу в ДНЗ у 2015/2016 н.р.

- *Лист МОН України від 20.05.2015 № 1/9-249* **«Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2015/2016 н.р.»**
- лист МОН України від 07.08.2015 № 1/9-399 **«Про перелік навчальної літератури, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, для використання в дошкільних навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році»**

Основні форми організації навчально-виховного процесу в ДНЗ

- заняття;
- ігри;
- самостійна діяльність дітей;
- індивідуальна робота;
- спостереження;
- екскурсії;
- походи;
- свята та розваги.

Забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти

Дошкільна освіта:

формування в дітей старшого дошкільного віку готовності до шкільного життя

Початкова школа:

урахування того рівня сформованості життєвих компетенцій, з яким дитина прийшла до школи, і опора на нього

Готовність до навчання у школі –

- інтегративна характеристика психічного розвитку дитини, яка складається на завершення дошкільного дитинства і включає компоненти, що зумовлюють успішну адаптацію дитини до умов і вимог школи. Дане поняття розглядається у двох взаємопов’язаних аспектах: а) загальна готовність; б) спеціальна готовність до навчання у школі.

Структура готовності дітей до шкільного навчання

- **Загальна готовність:**
- фізіологічна;
- фізична;
- *психологічна:*

- мотиваційна,
- емоційно-вольова;
- інтелектуальна;
- соціальна.

- **Спеціальна готовність:**
- Розвиток мовлення, підготовка до грамоти;
- Формування логіко-математичної компетентності;
- Підготовка до письма;
- Формування уявлень про навколишній світ.

Сучасні принципи організації життєдіяльності дітей в ДНЗ

- Активності
- Природовідповідності
- Ампліфікації
- Індивідуалізації
- Інтеграції

Принцип інтеграції
Тематичний підхід до планування

- взаємопов’язаність різних елементів навчального процесу як основа для формування цілісної картини світу

Тематичний підхід до планування передбачає:

- Групування навчального матеріалу
- Активна участь дітей в систематизації матеріалу
- Спрямованість на формування в дітей основ діалектичного світогляду
- Розкриття творчого потенціалу
- Розвиток здібностей та вміння самостійно, активно пізнавати довкілля

Кількість і тривалість занять
Навчання дітей старшого дошкільного віку елементів грамоти

- - у старшому дошкільному віці – 2-3 заняття на день впродовж 1-1,5 годин щодня, по 25-30 (для дітей 6-го року життя) і 30-35 хвилин (для дітей 7-го року життя).

- Групові заняття (до 15 осіб);
- Індивідуально-групові (4-8 осіб);
- Індивідуальні (1-4 особи).

Орієнтир шкільної зрілості дитини дошкільного віку

- Організаційна компетентність:
- - дитина добирає атрибутику, іграшки, обладнання до занять;
- -дотримується єдиних норм і правил поведінки;
- - розрізняє елементи обладнання, дотримується правильної постави під час занять

Загальномовленнєва компетентність

Зосереджено слухає вихователя;

- *Відповідає на запитання за моделлю;*
- *Намагається говорити граматично правильно;*

у висловлюваннях використовує різні частини мови, епітети;

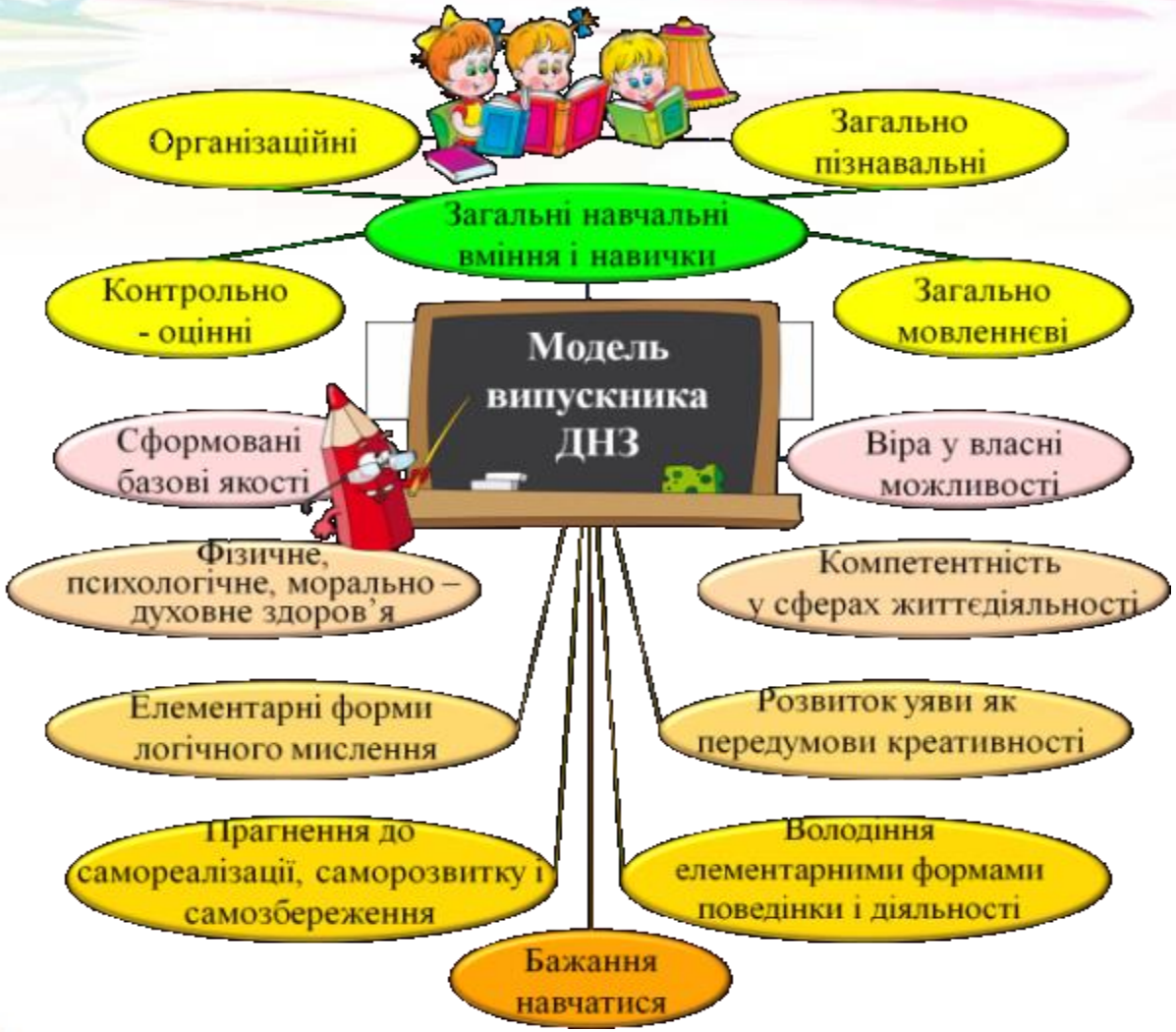
з повагою звертається до вихователя і товаришів

Загальнопізнавальна компетентність

- дитина виділяє в предметах певні ознаки, розрізняє розмір, форму, колір;
- знаходить у двох об'єктах однакові, схожі та різні зовнішні ознаки;
- Зіставляє групи предметів за однією суттєвою ознакою;
- робить висновок після виконання доручення чи завдання

Контрольно-оцінна компетентність

- дитина знаходить фактичну помилку у ході зіставлення результатів власної роботи зі зразком;

- оцінює наслідки своєї діяльності за орієнтирами, які дав вихователь

Модель випускника ДНЗ